

**Forschungskolloquium Entwicklungspsychologie**
**Frühlingssemester 2024, jeweils Donnerstag, 12.30 – ca. 14.00 Uhr, Raum B 306**

Datum	Personen	Titel
29.02.24	Julia Baumann	Nutzen Kindergartenkinder die Abrufflüssigkeit in einer Gedächtnisaufgabe als impliziten Hinweis für ihre Selbsteinschätzung?
	Svenja Cibien	Does multilingualism influence how much kindergarten children benefit from an executive functions training?
	Jeannine Hug	Die Untersuchung potentieller Vorteile von Orchideenkindern in der Day/Night-Task-Performance
07.03.24	Prof. Dr. Claudia Roebers	Wissenschaftliches Schreiben
14.03.24	Dr. Phil. Martina Studer, Universitäts-Kinderspital beider Basel	Klinische Entwicklungsneuropsychologie: Wenn von der typischen Hirnentwicklung abgewichen wird.
21.03.24	M Sc Kristin Kolloff	The Efficacy of Repeated Feedback on Monitoring Accuracy: A Short-Term Intervention in 6-Year-Olds
28.03.24	M Sc Jasmin Aebi	Selbstwertgefühl
	Seraina Fellmann	Do Instagram posts represent the features of meaningfulness that young high-performance athletes experience?
	Maya Elboragy	Exploring Infants' Communication Competence in an Interactive False Belief Task
18.04.24	M Sc Louisa Scheling, Universität Mainz	State-Schwankungen in Beziehungszufriedenheit
25.04.24	M Sc Max Lustenberger	Selbstwertgefühl
	Marisa Zryd Seraina Klaus	Metakognition bei 3. und 5. Klässlern
02.05.24	Alexandra Bühler Anouk Salvisberg Anna Freyer	Metakognitives Verhalten und Persistenz
16.05.24	Magdalena Lüthold Michelle Lüthi Gaëlle Meyer Mali Thüler	Epistemische Ungerechtigkeit und Metakognition
23.05.24	Enea Carluccio Sarah Ulrich	Selbstregulation im Kindergartenaltag
30.05.24	Elisabetta Guglielmetti Isabel Mayer	self-compassion in neurodiverse populations
	Greshma Kompankeril	Der sprachliche Einfluss von Vorschulkindern auf deren metakognitive Akkuratheit und Leistung
	Noemi de Boer	Fairnessverhalten im Kindesalter